

Управление образования администрации Чесменского муниципального района

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества»

Принято на педагогическом совете  
МБОУ ДО «ДТ»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ДО «ДТ»

Протокол № 1 от 19.08. 2024 года



Дополнительная общеразвивающая программа

естественнонаучной направленности

**«Юные экологи-краеведы»**

творческого объединения

**«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ-КРАЕВЕДЫ»**

Программа модифицированная  
Возраст обучающихся: 7-12 лет  
Уровень освоения программы: стартовый  
Срок реализации программы: 4 месяца  
авторы составители программы  
Ксенофонтова Татьяна Александровна  
педагог дополнительного образования  
Ларкин Алексей Викторович  
педагог дополнительного образования  
Мамбетова Диана Тауфиковна педагог  
дополнительного образования

с.Чесма, 2024 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....</b>	
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	4
1.3. Учебный план.....	5
1.4. Содержание программы.....	6
1.5. Планируемые результаты.....	7
<b>2. Комплекс организационно-педагогических условий</b>	
2.1. Календарный учебный график.....	8
2.2. Условия реализации программы.....	
2.3. Формы аттестации и контроля.....	8
2.4. Оценочные материалы.....	9
2.5. Методические материалы.....	9
2.6. Список литературы.....	10

## **1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеразвивающей программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи-краеведы» разработана в соответствии с нормативно-правовыми актами:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;
- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;
- приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)");
- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. Методические рекомендации ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», Москва: Институт изучения детства, семьи и воспитания РАО, 2023г.;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»;
- Уставом и локальными актами учреждения.

Дополнительная общеразвивающая программа «Юные экологи-краеведы» реализуется в рамках естественнонаучной направленности.

**Актуальность программы** обусловлена отсутствием экологического образования в школьных образовательных программах. На занятиях в школе дети изучают только общие законы природы и не изучают природу родного края, не знакомятся со способами защиты окружающей среды. Этот пробел и призвана восполнить дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Юные экологи-краеведы».

**Отличительная особенность** программы заключается в ориентировании содержания программы на местный материал, на изучение природы родного края и его экологических проблем.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в том, что экологические знания, полученные в ходе программы, могут быть использованы учащимися в освоении школьных предметов естественнонаучного направления, во внеурочной деятельности и в повседневной жизни.

**Адресат программы:** дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные экологи-краеведы» разработана для учащихся 7-12 лет.

Наполняемость в группах: 15-17 человек. Прием учащихся производится на основании письменного заявления родителей. Специальных требований к знаниям, умениям и состоянию здоровья нет.

**Срок освоения программы:** 4 месяца

**Объем программы:** 48 часов.

**Режим занятий:**

Занятия в детском объединении «Юные экологи-краеведы» проводятся как в первой так и во второй половине дня, 1 раз в неделю по 3 академических часа (48 часов в период). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв 10 минут.

**Форма обучения:** очная.

**Виды занятий:** беседы, исследования, познавательные игры, прогулки и экскурсии в природу.

## **Цель и задачи программы**

**Цель:** формирование экологической культуры младшего и среднего школьного возраста

**Задачи:**

**предметные:**

- формировать основы знаний о природе, экологии и охране окружающей среды;

**метапредметные:**

- развить познавательный интерес учащихся к миру природы;
- развить исследовательские навыки, способность применять теоретические знания на практике;

**личностные:**

- воспитать ответственное и бережное отношение к окружающей среде; воспитать патриотическое и нравственное отношение к природным богатствам родного края.

## Содержание программы

### Учебный план

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Введение в программу. Экология</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		Опрос. Экологическая игра, опрос
1.1.	Экология как наука	1	1		
1.2.	Экология Челябинской области	1	1		
<b>2.</b>	<b>Микология - наука о грибах</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	Экологическая игра, экскурсия в лес, опрос
2.1.	Классификация грибов	1	1		
2.2.	Грибы	3	1	2	
<b>3.</b>	<b>Ботаника – наука о растениях</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	Экологическая игра, экскурсия в лес, опрос
3.1	Царство растений	3	1	2	
3.2.	Растительный мир Челябинской области	4	2	2	
3.3.	Гербарий своими руками	3	1	2	
<b>4.</b>	<b>Зоология - наука о животных</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	Экологическая игра, экскурсия в лес
4.1.	Царство животных	3	1	2	
4.2.	Животный мир Челябинской области	3	1	2	
4.3.	Красная книга Челябинской области	2	2		
4.4	Водоемы Челябинской области	1	1		
5	Природоохранные акции Чистка родников, уборка мусора в лесу, «покорми птиц зимой»	23	1	22	
<b>Итого:</b>		<b>48</b>	<b>14</b>	<b>34</b>	

### Содержание учебного плана

#### **Раздел 1. Введение в программу. Экология** **Тема 1.1. Экология как наука**

*Теория:* инструктаж по ТБ при проведении занятий. Представление об окружающей среде, науке «Экология». *Форма контроля:* опрос.

#### **Тема 1.2. Экология Челябинской области**

*Теория:* зависимость окружающей среды от деятельности человека. Научно-технический прогресс и его последствия. Экологические проблемы области. *Форма контроля:* экологическая игра «Природа - наш дом родной».

#### **Раздел 2. Микология - наука о грибах** **Тема 2.1. Классификация грибов**

*Теория:* основные классы грибов и их особенности.

## **Тема 2.2. Грибы**

*Теория:* видовой состав грибов.

*Практика:* экологическая экскурсия в Тугунский бор, Черный бор.

*Форма контроля:* экологическая игра «Лукошко грибника».

## **Раздел 3. Ботаника – наука о растениях**

**Тема 3.1. Царство растений**  
*Теория:* классификация растений.

*Практика:* работа с определителями растений.

### **Тема 3.2. Растительный мир области**

*Теория:* лиственные деревья, хвойные деревья, кустарники, лесные травы, травы болот и лугов . Просмотр видеороликов.

*Практика:* экологическая экскурсия в Тугунский бор, Черный бор

### **Тема 3.3. Гербарий своими руками**

*Теория:* правила сбора гербарного материала.

*Практика:* составление гербария «Растения родного края».

*Форма контроля:* экологическая игра «Растительный мир Челябинской области».

## **Раздел 4. Зоология – наука о животных**

### **Тема 3.1. Царство животных**

*Теория:* классификация животных.

*Практика:* работа с определителями животных.

### **Тема 3.2. Животный мир Челябинской области**

*Теория:* хищные и травоядные животные . Просмотр видеороликов.

*Практика:* экологическая экскурсия в Черный бор, Тугунский бор.

### **Тема 3.3. Красная книга Челябинской области**

*Теория:* животные, занесенные в Красную книгу .

*Форма контроля:* экологическая игра «По страницам Красной книги Челябинской области».

## **Тема 4.4**

Водоемы Челябинской области, чистка родников Чесменского района.

Экологический десант.

## **Тема 5. Экологические акции**

## **Планируемые результаты**

### ***предметные:***

- формирование у учащихся основ знаний о природе, экологии и охране окружающей среде;

### ***метапредметные:***

- развитие познавательного интереса учащихся к миру природы;
- развитие исследовательских навыков, способности применять теоретические знания на практике;

### ***личностные:***

- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- воспитание патриотического и нравственного отношения к природным богатствам родного края.

### **По итогам изучения программы учащиеся умеют:**

- работать с определителями;
- изготавливать гербарий;

### **учащиеся знают:**

- понятие экология, флора и фауна;
- правила сбора гербарного материала;
- экологические факторы.

## 2. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы

### Календарный учебный график программы

	<b>1 год</b>
<b>количество учебных недель</b>	16
<b>количество учебных часов</b>	48
<b>дата начала и окончания учебных периодов</b>	02.09.2024- 31.12.2024

- Выходные и праздничные (нерабочие) дни определяются в соответствии с производственным календарём. В дни осенних, зимних и весенних школьных каникул реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы происходит в соответствии с графиком работы учреждения.

### Условия реализации программы

#### Материально-технические условия реализации программы

Продуктивность работы во многом зависит от качества материально-технического оснащения процесса. Программа реализуется в учебном кабинете образовательной организации с применением технических средств обучения, таких как:

- компьютер, принтер, сканер;
- цифровой фотоаппарат;
- медиапроектор;
- экран переносной;
- инструменты для проведения исследовательской деятельности;
- учебно-вспомогательные помещения: кабинет биологии, библиотека.
- 

#### Кадровое обеспечение программы

Реализация программы обеспечивается педагогом дополнительного образования.

Квалификация педагогического работника должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н; изм. приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31.05.2011 г. № 448н). Педагог должен обладать достаточным практическим опытом, знаниями, умениями в



соответствии с целевыми установками данной программы. Умения педагога должны быть направлены на развитие способностей и реализацию интересов в зависимости от возрастных характеристик обучающихся и педагогической ситуации. Педагог, реализующий данную программу, должен обладать так же компетенциями, определенными в профессиональном стандарте педагога дополнительного образования детей и взрослых (приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н).

### Формы контроля

Для отслеживания результатов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные экологи-краеведы» используются:

- *входной контроль*, который проводится в начале обучения для определения уровня подготовки учащихся в виде опроса и экологической игры «Природа - наш общий дом»;
- *текущий контроль*, который проходит в ходе занятий в виде опроса и тестов;
- *итоговый контроль*, который проходит по итогам прохождения разделов и всего курса программы в виде интеллектуальных экологических игр.

### 2.1. Оценочные материалы

Раздел программы	Диагностический инструментарий	Оценочные материалы
Введение в программу. Экология	Опрос	Опрос по ТБ
Микология - наука о грибах	Экологическая игра	«Лукошко грибника»
Ботаника - наука о растениях	Экологическая игра	«Растительный мир Челябинской области»
Зоология - наука о животных	Экологическая игра	«По страницам Красной книги Челябинской области»

### 2.2. Методические материалы

Для эффективной реализации программы используются современные образовательные технологии: личностно-ориентированное обучение; здоровьесберегающие технологии; информационно-коммуникационные технологии.

Методы обучения:

- по источнику передачи и восприятия знаний: словесный, наглядный, практический.
- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый;

- по характеру активизации: игровой.  
Диагностический инструментарий: кроссворды, ребусы, тестовые задания в форме интеллектуальных игр.

## Список литературы

### Список литературы, используемый педагогом:

1. Александрова Ю.Н., Ласкина Л.Д., Николаева Н.В., Машкова С.В. «Юный эколог» 1-4 классы: программа кружка, разработки занятий, методические рекомендации. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2014
2. Алексеев С.В., Груздева Н.В., Муравьев А.Г., Гущина Э.В. «Практикум экологии», М. АО, МДС, 1996
3. Александрова В.П., Болгова Е.А., Нифантьева Е.А. Экология живых организмов: Практикум с основами экологического проектирования. 6-7 кл. – М.:ВАКО, 2014
4. Плешаков А.А. Зеленый дом: программно-методические материалы/А.А.Плешаков. – М.,2000
5. Поглазова О.Т. Методические рекомендации к учебнику «Окружающий мир»/ О.Т.Поглазова. – Смоленск: Ассоциация XXI век,2007
6. Саломахина Г.И. Наблюдения за сезонными изменениями в природе детей дошкольного и младшего школьного возраста. Зима/Г.И.Саломахина, В.И.Черепанов. – Волгоград, 1995
7. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pravila-napisaniya-issledovatelских-rabot-1635484.html>

### Список литературы, рекомендуемый обучающимся:

1. Горлов А.А. Жить в согласии с природой. – М., 2003
2. Каневский З. Крик о помощи // Знание – сила, 1990. - №1
3. Лаптев Л.П. Азбука закаливания. ФиС, 1998
4. Мурманцев В.С., Юшкин Н.В. Человек и природа. – М.: 2001
5. <https://obuchonok.ru/>
6. <https://centrideia.ru/node/luchshie-raboty-vserossiyskogo-konkursa-issledovatelских-rabot-i-referatov-ya-issledovatel>
7. <https://infourok.ru/metodicheskie-rekomendacii-pravila-napisaniya-issledovatelских-rabot-1635484.html>